



**PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA SISWA
KELAS V SD 1 JURANG**

Oleh
ATIKA FITRIANINGRUM
NIM 201133056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENERAPAN MODEL *LEARNING CYCLE 5E* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA SISWA
KELAS V SD 1 JURANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ATIKA FITRIANINGRUM
NIM 201133056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

Prestasi hidup tidak dapat diraih kecuali oleh orang yang yakin bahwa apa yang di dalam dirinya lebih besar daripada tantangan yang dihadapinya.

(Atika Fitrianingrum)

❖ PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Ibunda tercinta Hj. Malichah, S.Pd.SD,

dan ayahanda tercinta H. Kasdono.

Kakakku tersayang Anis Sofiana Pamuji, Hikmah Wijayanti,

Muhammad Jiriyah, Ayub Alfatah, Belia Antikasari Achamnagara

dan adikku tersayang Fahriel Atha Ardika

Sepupuku Rizqi Amalia.

Sahabatku Rosyidah Durrotun Nafi'ah, Selamat Muntiani Royanah, dan

Novi Ayu Pusponingrum yang selalu memberikan dukungan, semangat,

dan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Atika Fitrianingrum (NIM 201133056) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2015

Pembimbing I

An.


Dr. Murtono, M.Pd
NIP.1966207 199203 1 003

Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

An.


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Atika Fitrianingrum (NIM. 2011 33 056) ini telah dipertahamkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 September 2015 sebagai syarat untuk oleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 9 September 2015

Dewan Penguji


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.I

NIP.19480602 1982 1 001

Ketua


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

NIS.0610701000001231

Anggota


Eka Zuliana, M.Pd

NIS.061071000001221

Anggota


Nur Fairie, M.Pd

NIDN.0619097803

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP.19621219 198703 015

PRAKATA

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti haturkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Learning Cycle 5e* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Cahaya dan Sifat-sifatnya Siswa Kelas V SD 1 Jurang” dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu prasyarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kerjasama, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo., M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Progd PGSD FKIP UMK dan selaku dosen pembimbing I yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.
3. Ibu Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. Dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan dan ilmu yang sangat berharga.
4. Seluruh dosen program studi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
5. Ibu Hj. Malichah, S.Pd.SD., Kepala SD 1 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus atas izin penelitian dan yang diberikan.

6. Ibu Suprihati, S.Pd., Guru kelas V SD 1 Jurang Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas V SD 1 Jurang Tahun Pelajaran 2014/2015 Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

Kudus, 10 Agustus 2015


Atika Fitrianingrum

ABSTRACT

Fitrianingrum, Atika. 2015. *The Implementation of Learning Cycle 5e Model to Improve the Students' Learning Achievement of Science on the Material of Light and Its Characteristics in the Fifth Grade of SD 1 Jurang*. Primary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Dr. Murtono, M.Pd. (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Keywords : *Learning Cycle 5e Model, Learning Achievement of Science, Light and Its Characteristics.*

This research aims to describe 1) the improvement of the teacher's teaching skill in conducting the teaching and learning process of Science through *Learning Cycle 5e Model* on the material of light and its characteristics 2) the improvement of the students Science learning achievement in cognitive, affective and psychomotor aspects on the material of light and its characteristics through *Learning Cycle 5e Model* in the fifth grade of SD 1 Jurang.

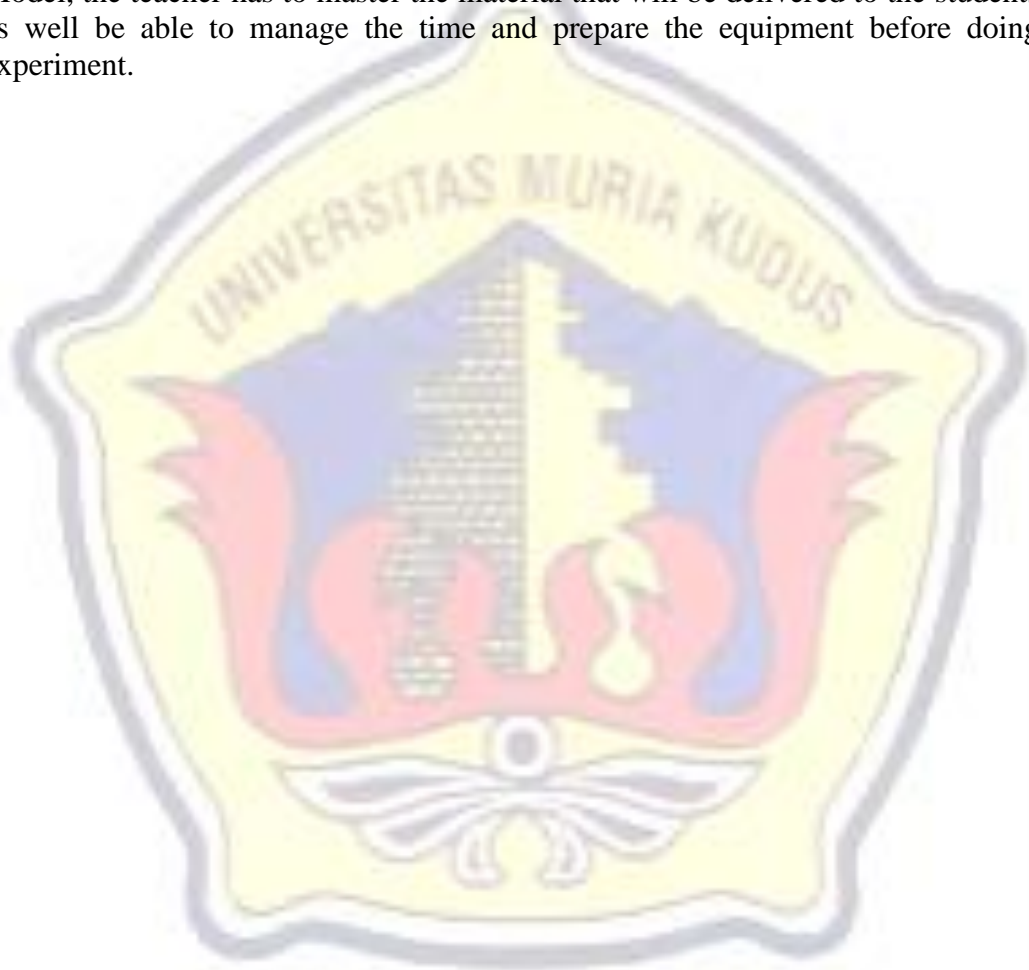
Learning achievement is the students' competence after being fostered to learning experience as the evidence of success in teaching and learning process. *Learning Cycle 5e Model* is a series of organized learning activities so that the students can achieve the learning competence that requires students' activeness during the teaching and learning process. The organized learning activities here refer to 5 stages: engagement, exploration, explanation, elaboration and evaluation. Engagement stage deals with raising up the students' interest and curiosity. In exploration stage, the teacher divides the students into small groups to have discussion. In explanation stage, the teacher discusses the small group discussion result. In elaboration stage, the students do experiment based on the discussion result. In evaluation, the teacher measures the students' understanding about the material by giving test.

This classroom action research is conducted in the fifth grade of SD 1 Jurang Kudus which the research subjects are a teacher and 15 students. This research is conducted in two cycles which each cycle includes 4 stages: planning, action, observation and reflection. The independent variable of this research is *Learning Cycle 5e Model*. The dependent variable of this research is the teacher's teaching skill and the students science learning achievement in cognitive, affective and psychomotor aspects on the material of light and its characteristics. The instruments of this research are test, interview, observation and documentation.

The result shows that the teacher's teaching skill gains the average score of 72.22% (high) in cycle I, and 77.78% (high) in cycle II. The students' learning completeness in Science on the material of light and its characteristics is 75% in cycle I and 80% in cycle II. It is supported by the improvement in the students' affective aspect that is 66.67% (high) in cycle I and 73.33% (high) in cycle II while the students' psychomotor aspect is 80 (very high) in cycle I and 93.33% (very high) in cycle II. Those facts confirm that there is improvement in the

students' Science learning achievement in cognitive, affective and psychomotor aspects on the material of light and its characteristics in the fifth grade of SD 1 Jurang.

By the result of this research which is done in the fifth grade of SD 1 Jurang, it is concluded that there is improvement in the teacher's teaching skill in conducting the teaching and learning process of Science through *Learning Cycle 5e Model* on the material of light and its characteristics and there is improvement in the students. Science learning achievement in cognitive, affective and psychomotor aspects on the material of light and its characteristics through *Learning Cycle 5e Model*. It is suggested that in implementing Learning Cycle 5e Model, the teacher has to master the material that will be delivered to the students as well be able to manage the time and prepare the equipment before doing experiment.



ABSTRAK

Fitrianingrum, Atika. 2015. *Penerapan Model Learning Cycle 5e Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya Siswa Kelas V SD 1 Jurang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M.Pd. (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci : Model *Learning Cycle 5e*, Hasil Belajar IPA, Cahaya dan Sifat-sifatnya.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan yang pertama yaitu peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA melalui model *Learning Cycle 5e* pada mata pelajaran IPA materi cahaya dan sifat-sifatnya. Yang kedua yaitu peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif dan psikomotorik pada mata pelajaran IPA materi cahaya dan sifat-sifatnya melalui model *Learning Cycle 5e* pada siswa kelas V SD 1 Jurang Kudus.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar sebagai bukti keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Model *Learning Cycle 5e* yaitu rangkaian tahap-tahap kegiatan yang dibagi kedalam 5 tahapan yaitu *engagement*, *exploration*, *explanation*, *elaboration* dan *evaluation*. Pada tahap *engagement* yang dimaksud yaitu pembangkitan minat dan keingintahuan siswa. Tahapan pada *exploration*, dimana guru membentuk siswa dalam kelompok kecil. *Explanation*, dimana guru menjelaskan mengenai hasil diskusi kelompok siswa. *Elaboration*, dimana siswa melakukan suatu percobaan untuk menguji hasil diskusi yang telah dilakukan. Dan *evaluation*, dimana guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 1 Jurang Kudus dengan subjek penelitian ini terdiri dari guru dan siswa yang berjumlah 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model *Learning Cycle 5e*. Variabel terikat yaitu keterampilan guru, hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada materi cahaya dan sifat-sifatnya. Instrumen penelitian ini adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan guru pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase 72,22% dengan kategori tinggi dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata persentase 77,78% dengan kategori tinggi. Ketuntasan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi cahaya dan sifat-sifatnya siklus I (75%), dan siklus II (80%), didukung dengan peningkatan sikap ranah afektif siklus I 66,67% (tinggi) menjadi 73,33% (tinggi) siklus II, dan keterampilan siswa pada siklus I 80% (sangat tinggi) dan pada siklus II 93,33% (sangat tinggi). Hal itu membuktikan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran IPA materi cahaya dan sifat-sifatnya kelas V SD 1 Jurang.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 1 Jurang dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA materi cahaya dan sifat-sifatnya melalui model *Learning Cycle 5e* serta terdapat peningkatan hasil belajar siswa ranah kognitif, afektif dan psikomotorik melalui model *Learning Cycle 5e* mata pelajaran IPA materi cahaya dan sifat-sifatnya. Untuk itu, disarankan dalam menerapkan model *Learning Cycle 5e* guru harus menguasai materi yang akan diajarkan serta dapat mengatur waktu dan menyiapkan bahan-bahan dalam melakukan suatu percobaan.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Hakikat Model <i>Learning Cycle 5e</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Learning Cycle 5e</i>	12
2.1.1.2 Sintaks Model <i>Learning Cycle 5e</i>	13
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Learning Cycle 5e</i>	15

2.1.1.3.1	Kelebihan Model <i>Learning Cycle 5e</i>	15
2.1.1.3.2	Kelemahan Model <i>Learning Cycle 5e</i>	16
2.1.1.3.3	Cara Mengatasi Kelemahan Model <i>Learning Cycle 5e</i>	16
2.1.2	Hakikat Hasil Belajar	17
2.1.2.1	Pengertian Hasil Belajar	17
2.1.2.2	Tujuan Hasil Belajar	18
2.1.2.3	Ciri-ciri Hasil Belajar	19
2.1.2.4	Prinsip Hasil Belajar	21
2.1.2.5	Keterampilan Mengajar Guru	22
2.1.2.6	Hasil Belajar	28
2.1.3	Hakikat IPA	32
2.1.3.1	Pengertian IPA	32
2.1.3.2	IPA sebagai Proses	34
2.1.3.3	IPA sebagai Produk	35
2.1.3.4	IPA sebagai Sikap Ilmiah	36
2.1.3.5	Tujuan Mata Pelajaran IPA	38
2.1.3.6	Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	39
2.1.4	Materi Cahaya	39
2.1.4.1	Hakikat Cahaya	39
2.1.4.2	Sifat-Sifat Cahaya	40
2.1.4.2.1	Cahaya Merambat Lurus	41
2.1.4.2.2	Cahaya Dapat Menembus Benda Bening	42
2.1.4.2.3	Cahaya Dapat Dipantulkan	43

2.1.4.2.4 Cahaya Dapat Dibiaskan	49
2.1.4.2.5 Cahaya Dapat Diuraikan	51
2.1.4.3 Cahaya dan Penglihatan Saling Berhubungan	52
2.1.4.3.1 Kacamata.....	52
2.1.4.3.2 Kamera	54
2.1.4.3.3 Lup	58
2.1.4.3.4 Mikroskop	59
2.1.4.3.5 Teropong	60
2.1.4.3.6 Overhead Projector	60
2.1.5 Implementasi Model <i>Learning Cycle 5e</i> dalam Pembelajaran IPA Materi Cahaya.....	60
2.2 Penelitian yang Relevan.....	62
2.3 Kerangka Berpikir	65
2.4 Hipotesis Tindakan.....	67
BAB III METODE PENELITIAN.....	68
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	68
3.1.1 Setting Penelitian	68
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	68
3.2 Variabel Penelitian	69
3.2.1 Variabel Bebas	69
3.2.2 Variabel Terikat	70
3.3 Prosedur Penelitian.....	70
3.3.1 Siklus 1	72

3.3.1.1	Perencanaan.....	72
3.3.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	73
3.3.1.2.1	Pertemuan 1.....	73
3.3.1.2.2	Pertemuan 2.....	75
3.3.1.3	Pengamatan.....	77
3.3.1.4	Refleksi.....	78
3.3.2	Siklus II.....	78
3.3.2.1	Perencanaan.....	78
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	78
3.3.2.2.1	Pertemuan 1.....	78
3.3.2.2.1	Pertemuan 2.....	80
3.3.2.3	Pengamatan.....	82
3.3.2.4	Refleksi.....	83
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	83
3.4.1	Sumber Data Penelitian.....	83
3.4.2	Metode Pengumpulan Data.....	84
3.4.2.1	Metode Wawancara.....	84
3.4.2.2	Metode Observasi.....	85
3.4.2.3	Metode Dokumentasi.....	86
3.5	Instrumen Penelitian.....	86
3.5.1	Instrumen Tes.....	86
3.5.2	Instrumen Nontes.....	87
3.5.2.1	Pedoman Wawancara.....	87

3.5.2.2	Pedoman Observasi.....	88
3.5.2.3	Pedoman Dokumentasi	89
3.6	Validitas dan Reliabilitas	90
3.6.1	Validitas	90
3.6.2	Reliabilitas.....	92
3.7	Teknik Analisis Data.....	93
3.7.1	Data Kuantitatif.....	94
3.7.2	Data Kualitatif.....	95
3.8	Indikator Keberhasilan	99
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		101
4.1	Prasiklus	101
4.2	Data Penelitian Tindakan Kelas	104
4.2.1.	Data Penelitian Siklus I.....	104
4.2.1.1	Perencanaan.....	104
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan	106
4.2.1.2.1	Pertemuan I	106
4.2.1.2.2	Pertemuan II.....	110
4.2.1.3	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	114
4.2.1.4	Pengamatan	115
4.2.1.5	Refleksi	119
4.2.2	Data Penelitian Siklus II.....	123
4.2.2.1	Perencanaan.....	123

4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	125
4.2.2.2.1 Pertemuan I	125
4.2.2.2.2 Pertemuan II	129
4.2.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	133
4.2.2.4 Pengamatan	134
4.2.2.5 Refleksi	138
BAB V PEMBAHASAN	144
5.1 Prasiklus	144
5.2 Penerapan Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5e</i> Pada Pembelajaran IPA	145
5.3 Hasil Belajar IPA	148
5.3.1 Hasil Belajar Siswa (Ranah Afektif)	150
5.3.2 Hasil Belajar Siswa (Ranah Psikomotorik)	152
BAB VI PENUTUP	156
6.1 Simpulan	156
6.2 Saran	158
DAFTAR PUSTAKA	160
SURAT PERNYATAAN	341
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	342

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Nilai Minimal Mata Pelajaran IPA Kelas V SD 1 Jurang Kudus	94
3.2 Kualifikasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa.....	95
3.3 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	96
3.4 Kualifikasi Penilaian Keterampilan Guru	97
3.5 Kualifikasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif	98
3.6 Kualifikasi Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	99
4.1 Prasiklus	101
4.2 Rekapitulasi Nilai Prasiklus	102
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	103
4.4 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Akhir Siklus I	114
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus 1	115
4.6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 1	117
4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	118
4.8 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1 dan Pertemuan 2...	119
4.9 Peningkatan Nilai Prasiklus dan Siklus 1	121
4.10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	122
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	123
4.12 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Akhir Siklus II	133
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	134

4.14 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	136
4.15 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	137
4.16 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2	139
4.17 Peningkatan Nilai Siklus 1 dan Siklus II	140
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 dan 2....	141
4.19 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	142
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	142
4.21 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	143



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Cahaya Merambat Lurus	41
2.2 Cahaya Dapat Menembus Benda Bening.....	42
2.3 Cahaya Dapat Dipantulkan	43
2.4 Pemantulan Biasa Pada Permukaan Bidang Rata	44
2.5 Pemantulan Baur Pada Permukaan Bidang yang Tidak Rata	45
2.6 Pembentukan Bayangan Pada Cermin Datar	46
2.7 Sinar Istimewa Pada Pemantulan Cermin Cembung	47
2.8 Sinar Istimewa Pada Pemantulan Cermin Cekung	48
2.9 Pembiasan	49
2.10 Muka Gelombang Pada Peristiwa Pembiasaan.....	50
2.11 Pelangi	51
2.12 Bayangan Pada Mata.....	52
2.13 Rabun Jauh.....	53
2.14 Rabun Dekat.....	54
2.15 Kamera	57
2.16 Lup atau Kaca Pembesar.....	58
2.17 Mikroskop	59
2.18 Teropong	60
2.19 Kerangka Berpikir Model <i>Learning Cycle 5e</i>	66
3.1 Hubungan Variabel Bebas-Terikat.....	70

3.2 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	72
4.1 Tahap 1 Pembangkitan Minat (<i>Engagement</i>)	106
4.2 Tahap 2 Eksplorasi (<i>Exploration</i>)	107
4.3 Tahap 3 Penjelasan (<i>Explanation</i>)	108
4.4 Tahap 4 Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	109
4.5 Tahap 5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	109
4.6 Tahap 1 Pembangkitan Minat (<i>Engagement</i>)	110
4.7 Tahap 2 Eksplorasi (<i>Exploration</i>)	111
4.8 Tahap 3 Penjelasan (<i>Explanation</i>)	112
4.9 Tahap 4 Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	113
4.10 Tahap 5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	113
4.11 Tahap 1 Pembangkitan Minat (<i>Engagement</i>)	126
4.12 Tahap 2 Eksplorasi (<i>Exploration</i>)	126
4.13 Tahap 3 Penjelasan (<i>Explanation</i>)	127
4.14 Tahap 4 Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	128
4.15 Tahap 5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	128
4.16 Tahap 1 Pembangkitan Minat (<i>Engagement</i>)	129
4.17 Tahap 2 Eksplorasi (<i>Exploration</i>)	130
4.18 Tahap 3 Penjelasan (<i>Explanation</i>)	131
4.19 Tahap 4 Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	132
4.20 Tahap 5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	132

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	164
2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Jurang Tahun Pelajaran 2014/2015	165
3 Daftar Pembagian Kelompok Siswa Kelas V SD 1 Jurang	166
4 Daftar Nilai Siswa Ulangan Tengah Semester Gasal Kelas V.....	167
5 Hasil Wawancara Guru Prasiklus	168
6 Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	170
7 Surat Izin Penelitian	172
8 Kisi-kisi tes uji soal Siklus I	173
9 Tes Uji Soal Siklus I	175
10 Kunci Jawaban Tes Uji Siklus I.....	180
11 Validitas Butir Soal Siklus I	181
12 Reliabilitas Siklus I.....	182
13 Kisi-kisi Tes Uji Soal Siklus II	183
14 Tes Uji Soal Siklus II.....	185
15 Kunci Uji Tes Soal Siklus II	189
16 Validitas Butir Soal Siklus II	190
17 Reliabilitas Siklus II.....	191
18 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	192
19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	198
20 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	205

21 Lembar Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan I	207
22 Kunci Jawaban Lembar Pengamatan Siklus 1 Pertemuan 1	209
23 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	210
24 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	212
25 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	216
26 Dokumentasi Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	220
27 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	221
28 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	228
29 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	233
30 Lembar Pengamatan Siswa Siklus I Pertemuan II	235
31 Kunci Jawaban Lembar Pengamatan Siklus 1 Pertemuan II	236
32 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	237
33 Dokumentasi Foto Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	238
34 Kisi-kisi Evaluasi Siklus I	239
35. Soal Evaluasi Siklus I	241
36 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	245
37 Materi Siklus I	246
38 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	250
39 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	254
40 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	258
41 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	260
42 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	266

43 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	273
44 Lembar Pengamatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	275
45 Kunci Jawaban Lembar Pengamatan Siklus II Pertemuan I.....	277
46 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	278
47 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	279
48 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	283
49.Dokumentasi Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	287
50 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	288
51 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	294
52 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	301
53 Lembar Pengamatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	303
54 Kunci Jawaban Lembar Pengamatan Siklus II Pertemuan II.....	304
55 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	305
56 Kisi-kisi Evaluasi Siklus II	306
57 Soal Evaluasi Siklus II.....	308
58 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	311
59 Materi Siklus II	312
60 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	318
61 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	322
62 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	326

63 Dokumentasi Foto Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	328
64 Instrumen Wawancara Guru Pasca Siklus	329
65 Instrumen Wawancara Siswa Pasca Siklus.....	331
66 Surat Keterangan Penelitian.....	333
67 Surat Keterangan Skripsi	334
68 Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	335
69 Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	337
70 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	339
71 Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	340

